

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: история

Уровень образования **основное общее 5-9кл.,**

Составитель (составители) Бухарибекова М.М. Кукса И.И.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5-8 |
| Предметная область | История |
| Предмет | История |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 5кл. -2 ч.. 6 кл.- 2ч.,  7 кл. -2 ч.,8 кл. – 2; |
| Количество часов в год | 5 кл.- 68 ч.. 6 кл.- 68 ч.. 7 кл.-68 ч.    8 кл.- 68. |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | 1. История России А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы : А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд.— М. : Просвещение, 2016  2.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.И.Юдовская Баранов. 5—9 классы : [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд.— М.: Просвещение, 2011. — 144 с |
| Учебники | 1. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., История России. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- Ч.1. Ч 2 М.: Просвещение, 2016 2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., История России.учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ч.1.Ч.-2- М.: Просвещение, 2017 3. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А., История России.Ч1, Ч.2учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017. 4. .А.А. Вигасин Г.И. Годер Всеобщая история История Древнего мира 5 класс М.; Просвещение 2015 5. 7.Агибалов Е,В. Всеобщая история Историясредних веков 6 класс учебник для общеобразоват. Учрежд. М.; Просвещение 2015 6. 8.А.Я.. Юдовская П.А. Баранов «Всеобщая история. Новая история зарубежных стран»1500-1800 гг. учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015 7. 9.А.Я.. Юдовская П.А. Баранов «Всеобщая история. Новая история зарубежных стран»1800-1900 гг учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016 8. 10.А. О. Сороко-Цюпа, О.С. Сорока\_Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран» 9 класс М.: Просвещение 2015 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIIIв.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История Древнего мира**  **(5 класс)** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших  событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);  б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);  в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | *• давать характеристику общественного строядревних государств;*  • *сопоставлять свидетельства различныхисторических источников, выявляя в них общее иразличия;*  • *видеть проявления влияния античного искусства вокружающей среде;*  • *высказывать суждения о значении и местеисторического икультурного наследия древних обществ в мировой истории.* |
|  |
| **История Средних веков.**  **От Древней Руси к Российскому**  **государству (VIII –XV вв.) (6 класс)** | • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других  государствах;  б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **История Нового времени. Россия**  **в XVI – ХIХ веках**  **(7**–**9 класс)** | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;  б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);  в) развития общественного движения («консерватизм»,  «либерализм», «социализм»);  г) представлений о мире и общественных ценностях;  д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | • *используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

**Содержание учебного курса**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизациироссийской истории. Источники по истории России. Основные этапы развитияисторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.*Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему натерритории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия искотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытноеобщество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевыеобщества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степьи ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия дон.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.*

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянскиеобщности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйствовосточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народыВосточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат.Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце Iтыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента .Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.*

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династииРюриковичей.Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первыерусские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь вмеждународной торговле. Путь из варяга в греки. Волжский торговый путь.Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшиегорода Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси:волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями ВладимираСвятого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.

Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья,дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового изависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковныеуставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика имеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами*(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневековогочеловека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положениеженщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурногопространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородскаяпсалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы.

*«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства:Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальнаякультура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли,имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественногостроя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание ипамятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление ДаниилаЗаточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Системазависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западныеземли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцветраннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.

Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второйполовине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.

Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымскоеханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие

цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московскимгосударствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

*Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* ПадениеВизантии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формированиеаппарата управления единого государства. Перемены в устройстве дворавеликого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.

*Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).*

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизньгорожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.

Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великимкняжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами,посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений.

Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые инеслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».*

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно- угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России.

*Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская

Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.*

Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.

Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.*

Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царскойдинастии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства.*

*Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение натерриторию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгскийдоговор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России РечиПосполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими* *выступлениями против центральной власти.*

Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.

*Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинског оперемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.

Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжениезакрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета вуправлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.

*Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги егодеятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговыйуставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня вXVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.

Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. РусскийСевер, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с

Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

*Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения сманчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

*Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневнаяжизнь.*

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия исуеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоевнаселения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин,Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли).

Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. ПублицистикаСмутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейскогокультурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Россия в концеXVII – XVIII вв. от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важнаянациональная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур,верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейныезаводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.

Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.

Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель орангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Нештатский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение Россииимперией. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.

Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формысоциальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки,светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде,развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической

карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.

*Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.*

*Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамотыдворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местномууправлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширениепривилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.*

*Ликвидация украинского гетманства. Формирование КубанскогоОренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.*

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.

Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд.*

*Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.*

Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.*

Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России вовнешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторговогобаланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.*

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский иантикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала иПоволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику иразвитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.

П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин.

Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России вПольше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния вусловиях сохранения польского государства. Участие России в разделахПольши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третийразделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель.Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальнуюнезависимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский иШвейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.

Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положениикрепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад вразвитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-зарубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и бытдворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.

Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования вобласти отечественной истории. Изучение российской словесности иразвитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов вСанкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольноммонастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.*

Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование

его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и другихгородов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход кклассицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеихстолицах.*

В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадногопортрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве вконце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и*усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцыи скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины ксоседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний

Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы.

*Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.

Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания иизобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).*

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.*

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава АлександраМакедонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов.*

*Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространениехристианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.

Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура.

Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образованиеварварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* ДержаваКаролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.

Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.

Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причинывозникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия,*

*восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневековогочеловека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоеванияЧингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй.

Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги изначение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты

между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняявойна; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

*Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественнойкультуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение,

внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя ивнешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.*

Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация.Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности исельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция изСтарого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширениеспектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы.

Образование социалистических партий; идеологи и руководителисоциалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы;Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Поурочное планирование | Кол-во часов | Материалы учебника |
| **5 класс История Древнего мира** | | | |
| **Введение (1ч)** | | | |
| 1. | Введение | 1ч |  |
| **Раздел 1.** **Жизнь первобытных людей (7 ч)** | | | |
| **Тема 1.** **Первобытные собиратели и охотники (3ч)** | | | |
| 2. | Древнейшие люди. | 1 | § 1 |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | § 2 |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | § 3 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | § 4 |
| 6. | Появление неравенства и знати. | 1 | § 5 |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»» | 1 |  |
| **Тема 3.Счет лет в истории (1ч)** | | | |
| 8. | Измерение времени по годам. | 1 |  |
| **Раздел II.Древний Восток (20ч)** | | | |
| **Тема 4.Древний Египет (8ч)** | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила. | 1 | § 6 |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 2 | § 7 |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | § 8 |
| 12. | Военные походы фараонов. | 1 | §9 |
| 13. | Религия древних египтян. | 1 | §10 |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 | §11 |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 1 | §12 |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Достижения древних египтян.» | 1 |  |
| **Тема 5.Западная Азия в древности (7ч)** | | | |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | §13 |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | §14 |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | §15 |
| 20. | Библейские сказания | 1 | §16 |
| 21. | Древнееврейское царство | 1 | §17 |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | §18 |
| 23. | Персидская держава «царя царей» | 1 | §19 |
| **Тема 6.Индия и Китай в древности (5ч)** | | | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1 | §20 |
| 25. | Индийские касты. | 1 | §21 |
| 26. | Чему учил китайский мудрей Конфуций. | 1 | §22 |
| 27. | Первый властелин единого Китая. | 1 | §23 |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по теме : «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». | 1 |  |
| **Раздел III.Древняя Греция (21ч)** | | | |
| **Тема 7.Древнейшая Греция (5ч)** | | | |
| 29. | Греки и критяне. | 1 | §24 |
| 30. | Микены и Троя. | 1 | §25 |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | §26 |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | §27 |
| 33. | Религия древних греков. | 1 | §28 |
| **Тема8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)** | | | |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют свободу. | 1 | §29 |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | §30 |
| 36. | Древняя Спарта. | 1 | §31 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | §32 |
| 38. | Олимпийские игры в древности. | 1 | §33 |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | §34 |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | §35 |
| **Тема 9.Возвышение Афин в V в.до н.э. и расцвет демократии (5ч)** | | | |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | §36 |
| 42. | В городе богини Афины. | 1 | §37 |
| 43. | В афинских школах и гимназиях. | 1 | §38 |
| 44. | В афинском театре. | 1 | §39 |
| 45. | Афинская демократия при Перикле. | 1 | §40 |
| **Тема 10.Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4ч)** | | | |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | §41 |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | §42 |
| 48. | В Александрии Египетской. | 1 | §43 |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру» | 1 | § |
| ***Раздел IV.Древний Рим (17ч)*** | | | |
| **Тема 11.Рим:от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)** | | | |
| 50. | Древнейший Рим. | 1 | §44 |
| 51. | Завоевание Римом Италии. | 1 | §45 |
| 52. | Устройство Римской империи. | 1 | §46 |
| **Тема 12.Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)** | | | |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | §47 |
| 54. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | §48 |
| 55. | Рабство в древнем Риме. | 1 | §49 |
| **Тема 13.Гражданские войны в Риме (4ч)** | | | |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | §50 |
| 57. | Восстание Спартака. | 1 | §51 |
| 58. | Единовластие Цезаря. | 1 | §52 |
| 59. | Установление империи. | 1 | §53 |
| **Тема 14.Римская империя в первые века нашей эры (5ч**) | | | |
| 60. | Соседи Римской империи. | 1 | §54 |
| 61. | В Риме при императоре Нероне. | 1 | §55 |
| 62. | Первые христиане и их учение. | 1 | §56 |
| 63. | Расцвет империи во втором веке. | 1 | §57 |
| 64. | «Вечный город» и его жители. | 1 | §58 |
| **Тема 15.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3ч)** | | | |
| 65. | Римская империя при Константине. | 1 | §59 |
| 66. | Взятие Рима варварами. | 1 | §60 |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим». | 1 |  |
| ***Итоговое повторение (1ч)*** | | | |
| 68. | Признаки цивилизации Греции и Рима. | 1 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс «Всеобщая история»** | | | |
| **Введение (1ч)** | | | |
| 1. | Введение. Живое Средневековье. | 1 |  |
| **Тема 1.Становление средневековой Европы (VI XI вв.) (4ч)** | | | |
| 2. | Образование варварских королевств.Государство франков в VI –VIIIв. и христианская церковь. | 1 | §1-2 |
| 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | §3 |
| 4. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. | 1 | §4 |
| 5. | Англия в раннее Средневековье. | 1 | §5 |
| **Тема 2.Византийская империя и славяне в IV- XI вв. (2ч)** | | | |
| 6. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | §6-7 |
| 7. | Образование славянских государств. | 1 | §8 |
| **Тема 3.Арабы в IV- XI вв. (1 ч)** | | | |
| 8. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад .Культура стран халифата | 1 | §9-10 |
| **Тема 4.Феодалы и крестьяне (2ч)** | | | |
| 9. | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | §11 |
| 10. | В рыцарском замке. | 1 | §12 |
| **Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)** | | | |
| 11. | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.. | 1 | §13-15 |
| 12. | Торговля в Средние века. | 1 | §14 |
| **Тема 5.Католическая церковь в XI- XIIIвв. Крестовые походы (2ч)** | | | |
| 13. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | §16 |
| 14. | Крестовые походы. | 1 | §17 |
| **Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч)** | | | |
| 15. | Как происходило объединение Франции. | 1 | §18 |
| 16. | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | §19 |
| 17. | Столетняя война. | 1 | §20 |
| 18. | Усиление королевской власти в конце XVвека во Франции и в Англии. | 1 | §21 |
| 19. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | §22 |
| 20. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII -XVвеках | 1 | §23 |
| **Тема 8.Славянские государства и Византия в XIV-XVвв. (2ч)** | | | |
| 21. | Гуситское движение в Чехии | 1 | §24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22. | Завоевание турками –османами Балканского полуострова | 1 | §25 |
| **Тема 9.Культура Западной Европы в Средние века (3ч)** | | | |
| 23. | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | §26-27 |
| 24. | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | §28-29 |
| 25. | Научные открытия и изобретения. | 1 | §30 |
| **Тема 10.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)** | | | |
| 26. | Средневековая Азия: Китай,Индия,Япония. | 1 | §31 |
| 27. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | §32 |
| **Итоговое повторение (1ч)** | | | |
| 28. | Итоговое повторение | 1 |  |

**6 класс «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/n | Поурочное планирование | Кол-во часов |
| **Введение (1 ч)** | | |
| 1. | Наша Родина — Россия | 1 ч |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | |
| 2. | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 ч |
| 3. | Неолитическая революция. Первые земледельцы, скотоводы, ремесленники | 1ч |
| 4. | Образование первых государств | 1 ч |
| 5. | Восточные славяне и их соседи | 1 ч |
| 6. | История заселения территории родного края в древности. | 1 ч |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | |
| 7. | Первые известия о Руси | 1 ч |
| 8-9. | Становление Древнерусского государства | 2 ч |
| 10. | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 ч |
| 11. | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 ч |
| 12. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 ч |
| 13. | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 ч |
| 14. | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 ч |
| 15. | Повседневная жизнь населения | 1 ч |
| 16. | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX — первой половине XII в.» | 1 ч |
| 17. | Урок истории и культуры родного края в древности | 1 ч |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | |
| 18. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 ч |
| 19. | Владимиро-Суздальское княжество | 1 ч |
| 20. | Новгородская республика | 1 ч |
| 21. | Южные и юго-западные русские княжества | 1 ч |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине ХII — начале XIII в.» | 1 ч |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | |
| 23. | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 ч |
| 24. | Батыево нашествие на Русь | 1 ч |
| 25. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 ч |
| 26. | Золотая Орда: государ ственный строй, население, экономика и культура | 1 ч |
| 27. | Литовское государство и Русь | 1 ч |
| 28. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 ч |
| 29. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 ч |
| 31. | Родной край в истории и культуре Руси | 1 ч |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 ч |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | |
| 33. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 ч |
| 34. | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 ч |
| 35. | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 ч |
| 36. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 ч |
| 37. | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 ч |
| 38. | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 ч |
| 39. | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 ч |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства» | 1ч |

**7 класс «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Поурочное планирование | Кол-во ч |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1. | Введение | 1ч |
| **Тема 1.Россия XVI в. (19 ч)** | | |
| 2. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 3. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 4. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 5. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 6. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 7-8. | Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады | 2 |
| 9. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья,Сибири в середине XVI в. | 1 |
| 10-11. | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 12. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 13. | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
| 14. | Опричнина | 1 |
| 15. | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 16. | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 17-18. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Самарский край в XVI в. | 2 |
| 19-20. | Повторительно-обобщающий урок по теме : «Россия XVI в.» | 2 |
| **Тема 2.Смутное время. (22 ч)** | | |
| 21. | Внешнеполитические связи России с Европой в конце XVI в.- начале XVII в. | 1 |
| 22-23. | Смута в Российском государсиве | 2 |
| 24. | Окончание Смутного времени | 1 |
| 25. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 26. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 27. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 28-29. | Народные движения в XVII в. | 2 |
| 30-31. | Россия в системе международных отношений | 2 |
| 32. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 33. | Русская православная церковь в XVII в. | 1 |
| 34. | Народы России в XVII в. | 1 |
| 35. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 36. | Культура народов России XVII в. | 1 |
| 37. | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |
| 38-39. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVII в. | 2 |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок по теме : «Россия XVII в.» | 1 |
| 41. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в. -XVII в.» | 1 |
| 42. | Комплексная контрольная работа | 1 |

**7 класс «Всеобщая история»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация . (12 ч)** | | | |
| 1. | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | §1 |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | §2 |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI –XVIIв. Абсолютизм в Европе. | 1 | §3 |
| 4. | Дух предпринимательства преобразуют экономику. | 1 | §4 |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время.Повседневная жизнь. | 1 | §5-6 |
| 6. | Великие гуманисты Европы. | 1 | §7 |
| 7. | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | §8-9 |
| 8. | Рождение новой европейской науки. | 1 | §10 |
| 9. | Начало реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | §11 |
| 10. | Распространение реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | §12 |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | §13 |
| 12. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | §14 |
| Тема 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3ч) | | | |
| 13. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | §15 |
| 14. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | §16-17 |
| 15. | Международные отношения в XVI –XVIII вв . | 1 | §18-19 |
| **Тема 3.Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8ч)** | | | |
| 16. | Великие просветители Европы. | 1 | §20 |
| 17. | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | §21 |
| 18. | На пути к индустриальной эре. | 1 | §22 |
| 19. | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | §23 |
| 20. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | §24 |
| 21. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | §25 |
| 22. | Французская революция. От монархии к республике. | 1 | §26 |
| 23. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | §27 |
| **Тема 4.Традиционные общества Востока .Начало европейской колонизации. (2ч)** | | | |
| 24. | Государства Востока:  Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | §28 |
| 25. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | §29-30 |
| **Итоговое повторение (1ч )** | | | |
| 26. | Значение раннего Нового времени. | 1 |  |

**Тематическое планирование курса История 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ тем** | **тема** | **Кол.час.** |
|
|
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | **1** |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | **1** |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | **1** |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | **1** |
| 5 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | **1** |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | **1** |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | **1** |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | **1** |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | **1** |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | **1** |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | **1** |
| 12 | Германия: на пути к единству.  *.* | **1** |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | **1** |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | **1** |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | **1** |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | **1** |
| 17 | Франция: Третья республика. | **1** |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов.  *.* | **1** |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | **1** |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | **1** |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | **1** |
| 22 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | **1** |
| 23 | Китай: традиции против модернизации. | **1** |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | **1** |
| 25 | Африка: континент в эпоху перемен. | **1** |
| 26 | Международные отношения: дипломатия или войны? | **1** |
| 27 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». | **1** |
| 28 | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». | **1** |
|  | **История России** |  |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | **1** |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | **1** |
| 4 | Начало правления Петра I. | **1** |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | **1** |
| 6 | Реформы управления Петра I. | **1** |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | **1** |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | **1** |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | **1** |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | **1** |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **1** |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | **1** |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | **1** |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **1** |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов. | **2** |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | **1** |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | **1** |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **1** |
| 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | **1** |
| 21 | Россия в системе международных отношений. |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. |  |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. |  |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. |  |
| 26 | Народы России.религиозная и национальная политика Екатерины II.  *.* |  |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. |  |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  |
| 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | **1** |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | **1** |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | **1** |
| 33 | Образование в России в XVIII веке. | **1** |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | **1** |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке. | **1** |
| 36 | Живопись и скульптура. | **1** |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | **1** |
| 38-39 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | **2** |
| 40  (68) | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | **1** |

**Тематическое планирование 9 класс (с 2019-20120уч. года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Количество часов |
| 1-2 | Мир в начале XX века. (Всеобщая история) | 2 |
| 3-4 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века. | **2** |
| 5-6 | Внутренняя политика в 1894-1914гг. | **2** |
| 7 | Социальная структура: тенденции и противоречия. | **1** |
| 8-9 | Внешняя политика. Русско-японская война. | **2** |
| 10-11 | Первая российская революция | **2** |
| 12 | Изменения в политической системе Российской империи. | **1** |
| 13-14 | Реформы Столыпина. | **2** |
| 15-16 | Первая мировая война 1914-1918гг. (Всемирная история) | **2** |
| 17-18 | Россия в Первой мировой войне. Нарастание внутриполи-  тического кризиса. | **2** |
| 19-20 | Серебряный век русской культуры. | **2** |
| 21-22 | От Февраля к Октябрю. | **2** |
| 23 | Становление советской власти. | **1** |
| 24 | Контрольное тестирование | **1** |
| 25 | Гражданская война: белые. | 1 |
| 26 | Гражданская война: красные. | 1 |
| 27 | Между белыми и красными. | 1 |
| 28 | Новая экономическая политика. | 1 |
| 29 | Политическое развитие страны в 1920-е гг. | 1 |
| 30 | Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг. | 1 |
| 31 | Духовная жизнь СССР в 1920-е гг. | 1 |
| 32-33 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны (Всеобщая история). | 2 |
| 34 | Капиталистический мир в 20-е гг. (Всеобщая история). | 1 |
| 35-36 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и пути выхода из него (Всеобщая история). | 2 |
| 37-38 | Страны Европы в 30-е гг. (Всеобщая история). | 2 |
| 39 | Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века (Всеобщая история). | 1 |
| 40 | Культура и искусство первой половины XX века (Всеобщая история). | 1 |
| 41 | Экономическая система СССР в 1930-е гг. | 1 |
| 42-43 | Коллективизация сельского хозяйства. | 2 |
| 44 | Политическая и социальная система СССР в 1930-е гг. | 1 |
| 45 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 |
| 46 | Духовная жизнь СССР в 30-е гг. | 1 |
| 47 | Контрольное тестирование «СССР на пути строительства нового общества и страны Запада в 1921-1939гг.» | 1 |
| 48-49 | Международные отношения в 30-е гг. СССР накануне Великой Отечествен-  ной войны. (История России и Всемирная история). | 2 |
| 50-51 | Начало Великой Отечествен-  ной войны. | 2 |
| 53-54 | Немецкое наступление в 1942г., предпосылки коренного перелома | 2 |
| 55 | Советский тыл в Великой Отечественной войне. | 1 |
| 56-57 | Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн. | 2 |
| 58-59 | Завершающий период Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе войны. (Всеобщая история и История России). | 2 |
| 60-62 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (Всеобщая история). | 2 |
| 63-64. | Страны Запада в 1945-2000гг. | 2 |
| 65-66 | Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии в 1945-2000 гг. | 2 |
| 67-68 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999гг. (Всеобщая история). | 2 |
| 69 | Страны Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX века. (Всемирная история) | 1 |
| 70-71 | Международные отношения в 60-90 е гг. XXв. (Всеобщая история). | 2 |
| 72-73 | Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период. | 2 |
| 74 | Идеология и культура в конце 40-х – начале 50-х гг. | 1 |
| 75-76 | Внешняя политика в конце 40-х – начале 50-х гг. | 2 |
| 77 | Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953-1964гг. | 1 |
| 78 | Контрольное тестирование |  |
| 79 | «Оттепель» в духовной жизни. | 1 |
| 80 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1 |
| 81-82 | Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». | 2 |
| 83-84 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | 2 |
| 85-86 | Политика разрядки: надежды и результаты. | 2 |
| 87 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. | 1 |
| 88-90 | Экономические реформы 1985-1991гг. Политика гласности: достижения и издержки. | 3 |
| 91-92 | Внешняя политика СССР. Новое мышление. | **2** |
| 93-95 | У истоков новой российской государственности. | **3** |
| 96-97 | Российская экономика на пути к рынку. | **2** |
| 98-99 | Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России. | 2 |
| 101-102 | Уроки обобщающего повторения. | 2 |