

Текст выступления на родительском собрании

Тема: «Наши непростые подростки»

Цель: повышение компетенции родителей обучающихся подросткового возраста для профилактики девиантного поведения.

Категория слушателей: родители обучающихся 6-х – 8-х классов

Время проведения: 40–60 мин.

Материальное обеспечение: мультимедийное устройство для показа презентации

Программа родительского собрания:

Приветствие участников собрания

1. Потребности человека, особенности потребностей подросткового возраста
2. Ведущая деятельность от рождения до совершеннолетия
3. Возможности самоутверждения и принятия подростка
4. Физиологические особенности подросткового возраста
5. Социальная среда подростка
6. Джунгли или социальная среда?
7. Какими Вы видите своих детей?
8. Какими Вы видите своих детей?
9. Возможные проявления подросткового кризиса в поведении подростков
10. Стили семейного воспитания (гиперопека и безнадзорность)
11. Стили семейного воспитания (чрезмерная требовательность)
12. Стили семейного воспитания («Оранжевое воспитание»)
13. Стили семейного воспитания («Кумир семьи»)
14. Основные выводы

Заключительное слово

Примерный текст выступления:

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня я хотела бы поговорить с вами об особенностях подросткового возраста. Дети растут, меняются, и особенно быстро и активно изменения проявляются в подростковом возрасте. Эти изменения могут проявляться как очень сильно, так и довольно умеренно. Но в любом случае они будут, и родителям следует быть готовыми к ним.

Слайд 2

Перед Вами пирамида потребностей Маслоу. Пирамида включает все потребности, необходимые человеку. Представлены они в определенной иерархии:

1. В самом низу, в основе пирамиды – Физиологические потребности (голод, жажда, половое влечение и др.). Это те потребности, без удовлетворения которых человек не сможет жить, т.е. умрёт.

2. Потребность в безопасности (в защите, стабильности, уверенности в будущем, потребность сохранения здоровья). Человек сможет прожить без крыши над головой, без планов на будущее, но какая это жизнь?

3. Потребность в любви (принятие обществом, потребность любить и быть любимым) — Человеку важно знать и понимать, что он живет дома с близкими людьми и являет частью определенной группы. Клубы по интересам, проведение различных встреч являются примером того, что людям необходимо общение, потребность в принадлежности, возможность преодоления чувства одиночества. Неудовлетворение потребности в любви приводит к дезадаптации, а впоследствии и к более серьезным психологическим проблемам.

4. Потребность в уважении (успех, одобрение, признание). Когда потребность в признании и уважении удовлетворена, индивид чувствует себя уверенней, появляется чувство значимости, силы, он понимает, что нужен и полезен обществу, его самооценка повышается. Если эта потребность не удовлетворена, то у человека возникает чувство слабости, бессилия, униженности, что может привести к стрессу и депрессии.

5. Потребность в познании и понимании. Удовлетворение потребностей в познании приводит к чувству глубочайшего наслаждения, оно становится источником высших, предельных переживаний. Неудовлетворение потребностей в познании может стать причиной серьезной психопатологии. Часто неврозы возникают у высокоинтеллектуальных людей, которые занимаются скучной работой. Многие интеллектуальные женщины заболели, когда становились домохозяйками, и моментально выздоравливали, когда вновь приступали к работе.

6. Эстетические потребности, такие как потребность в красоте, в порядке, в симметрии, в завершенности, в системе, в структуре и т.д.

7. Потребность в самоактуализации — саморазвитии, присуще только при удовлетворении всех ранее описанных потребностей.

В подростковом возрасте основными (базовыми) потребностями становятся — потребность в любви, принятии и потребность в признании.

Слайд 3

Ведущая деятельность — такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

– Какова ведущая деятельность ребенка в каждом конкретном возрасте? (из слайда)

Ведётся обсуждение ведущей деятельности по возрастам.

Слайд 4

Принятие и самоутверждение

– В каких областях, прежде всего, ребенок хочет быть принят? Где он в первую очередь ищет «своё место»?

(Обсуждение)

1. Класс/школа

– Как подросток может показать себя в классе/школе?

Варианты: хорошие оценки, высокие достижения во внеурочной деятельности, спортивные достижения. Однако при отсутствии позитивных путей самоутверждения подросток ищет иные, так же действенные, но скорее негативные. Например, унижение одноклассников, различные интриги и драки, может нахамить педагогу, пытаясь повысить свой статус в классе и т.д.

2. Семья

– Как ребенок может показать себя в семье?

(Обсуждение)

Варианты: подросток выполняет часть домашней работы (моет посуду, подметает, выбрасывает мусор, возможно, готовит утром всем яичницу), мнение подростка учитывается в решении общих вопросов (куда поехать на выходные, на какой фильм сходить и т.д.). Основным здесь является однозначность позиции — если с подростка требуют как с взрослого (забрать брата из сада, сходить в магазин за продуктами и т.п.), то и на его просьбы о проявлении взрослости (вернуться домой с прогулки не в 21.00, а в 22.00) нужно адекватно реагировать — принимать положительное решение. При несовпадении требуемого и разрешаемого возникают конфликты, своеобразный диссонанс, с которым подросток сам справиться не сможет.

3. «негатив»

– Как Вы думаете, если подросток не находит себя в этих областях (семья и класс/школа), где он себя найдёт?

(Обсуждение)

Варианты: Именно в момент «неприятя» в основных сферах жизни, подросток начинает активный поиск себя в ином — это могут быть различные игры, интернет-сообщества, «плохие» компании — всё это места, где его принимают и где он понимает своё место. Важно вовремя понять и проанализировать: что такие занятия ему заменяют.

Слайд 5

Физиологические особенности.

Развитие эндокринной системы.

- Частые головные боли
- Бессонница
- повышенная утомляемость
- сложности с аппетитом
- нестабильное артериальное давление
- снижение внимательности и отсутствие концентрации

Рост подростка неравномерен: например, ночью у него подросток надпочечник — в кровь выбросились гормоны, организм начинает перестраиваться под новую «дозу», утром подросток проснулся вялым или, наоборот, слишком активным. Подросток не понимает этого, его организм перестраивается и к вечеру его возможно «отпустит», а может быть, пойдёт новая «волна». Родители, зачастую, воспринимают такие изменения поведения как «на зло», «специально» и т.п. Но стоит посмотреть на эти изменения с точки зрения физиологии и пересмотреть свою реакцию.

Изменения внешности

Подростки становятся иными, у девушек растёт грудь, волосы, увеличиваются бёдра. У мальчиков так же меняется внешность, например, растут усы. Однако не все развиваются одинаково — отсюда и возникают комплексы. Сравнивая себя со сверстниками, подростки очень критично относятся к себе. Крайними проявлениями неприятя своей внешности могут быть эксперименты с похудением, а также самоповреждения.

Изменения внешности, которые касаются волос, одежды не критичны и свойственны подросткам — он ищет себя и пробует новое.

Слайды 6,7

На данных слайдах выделены те среды, в которых подростков пребывает больше всего в зависимости от собственных увлечений, интересов и прочего.

– Согласны ли Вы, что та или иная среда способствует или же, наоборот, негативно воздействует на подростка?

– Что можно предпринять, чтобы подростки конструктивно проводили своё время?

Слайд 8

Данный слайд демонстрирует очевидный факт: в какую среду поселить ребенка — то мы и получим в итоге. Находясь в среде, в которой идет взаимодействие между родителями и детьми, учителями–родителями–детьми и т.д. ребенок перенимает эту схему взаимодействия. Если же поселить ребенка в джунгли, то и получим «Маугли», без навыков общения/научения и прочего.

Слайд 9, 10

На данных слайдах изображены различные ситуации и различные эмоциональные проявления детей, родителей.

– Какими Вы видите своих детей? (выберите номер картинки)

– В каких случаях Вы видите своего ребенка радостным, счастливым, открытым, отзывчивым?

– Что нужно сделать для того, чтобы дети были открыты и шли на контакт с родителями?

Слайд 11

– Какие изменения Вы заметили в своих детях? (обсуждение)

На слайде представлены самые часто встречающиеся проявления подросткового кризиса в поведении.

– Согласны ли Вы с этим списком? Хочется ли что-то добавить или убрать?

Слайды 12–15

На данных слайдах отображены основные стили семейного воспитания, приводящие к аддиктивному поведению, с указанием поведенческих и психологических особенностей подростков.

Слайд 16

Основные выводы

- Подросток = эмоция

В подростковом возрасте бушуют гормоны, влияя на эмоциональный фон подростка, бывают дни непреодолимой грусти, бывают дни бурной радости и любви ко всему на свете. Не стоит ограничивать подростка во всех проявлениях эмоций. Бывало ли у Вас такое, что ребенок подходит, говорит как он Вас любит, обнимает... А Вы в ответ только: «Что натворил?» Наверное, такое бывает со всеми — работа, домашние дела, рутина, Вы устаёте, нет времени на эмоции ребенка, он ведь взрослый. Но помните, он по-прежнему — ребенок и нуждается в Вас так же, как и в 1 год, 3 года, 7 лет...

- Большие рамки — большее сопротивление

Тут всё просто: чем больше сковывать подростка правилами, расписанием, списком обязанностей, тем с меньшим желанием он будет делать. Попробуйте, открыв кран остановить воду ладонью, просто заткнув дырку крана? Вряд ли у Вас это получится. С подростком так же.

- Подросток живёт здесь и сейчас

Это у Вас есть воспоминания о Вашем подростковом возрасте, и Вы понимаете, что это только начало, что вся жизнь ещё впереди, что и любовь забудется, и одноклассников никогда, может, и не увидишь и т.д. и т.п. Но для них, подростков, есть только этот миг, только сейчас. Все проблемы для них не переживаемое событие, которое вот-вот станет неважным, а трагедия всей жизни. А возвращаясь к эмоциональности, так и может быть: буквально один незначительный факт — двойка, ссора с другом или девушкой — может казаться им непреодолимым препятствием и концом всей жизни. Им важны и нужны Ваши поддержка и понимание. Не стоит говорить, что всё пройдёт, просто дайте совет, как всё исправить.

- Мнение родителя < мнения сверстника

Поскольку ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, то и мнение их встаёт на первое место. Вам придётся с этим смириться. Если Вам кажется, что новые веянья моды ужасны и Ваш подросток похож на клоуна, но его друзьям это показалось «ну очень

крутым», оставьте его в покое, купите странные вещи, пусть носит и будет в комфорте с самим собой и окружающими. Меньше конфликтов, спокойнее всем.

- Все проходит

Мысль о том, что всё это временно и всё пройдёт — главная мысль, которая и должна Вас сопровождать в этот период. Ребёнок вырастет, одежда поменяется, любовь забудется, эмоции придут в баланс, организм перестроится на постоянную равномерную работу. От Вас зависит то, какие отношения будут у Вас с Вашим, уже изменившимся ребёнком, который повзрослел.

Спасибо за внимание.

Если есть вопросы, с удовольствием отвечу на них.