

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 129»**

**городского округа Самара**

**(ФГОС СОО)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы №129 г.о. Самара.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения

по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса

и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Итоговый проект является основнымобъектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ на уровне среднего общего образования.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО.

1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по Школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.10. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются преподаватели СамГТУ, специалисты АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», ПАО «Средневолжский научно-исследовательский институт по нефтепереработке» (СВНИИП). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях студенческого научно – исследовательского центра (СНИЦ), СамГТУ, СВНИИП.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно

обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**3. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом.**

3.1.Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО.

3.2. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. (Приложение № 1)

3.4. Контроль выбора темы проекта и охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.5. Контроль реализации сроков работы над ИП и реализации основных этапов работы над ИП осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

**1 этап** (10 класс):

* самостоятельный выбор темы;
* изучение вопроса;
* составление плана работы над проектом;
* непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
* публичная **защита темы проекта** (проектной идеи).

Публичная защита темы итогового проекта (проектной идеи) проводится **в конце учебного года (апрель)**.

**2 этап** (11 класс):

* окончательная формулировка темы;
* окончание работы над проектом (исследованием);
* представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (предпочтительно для проектов, претендующих на высокую оценку)
* публичная защита реализованного проекта.

Дата публичной защиты реализованного проекта (**март-апрель** учебного года 11 класса).

**4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Исследовательский  | Доказательство или опровержение какой – либо гипотезы | Мультимедийный продукт, публикация, реферат, справочник, эссе, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, стендовый доклад, чертеж, модель, музыкальное произведение, система школьного самоуправления, бизнес – план, пакет рекомендаций, веб-сайт, пакет рекомендаций, компьютерная анимация, видеофильм, костюм, ролики, сценарий, выставка, игра, анализ данных социального опроса, путеводитель и т.д. |
| Информационный | Сбор и анализ информации о каком – либо явлении или объекте |
| Бизнес - проектирование | Решение практических задач |
| Социальный  | Привлечение интереса публики к проблеме проекта |
| Прикладной(инженерно-конструкторский) | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях;
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

4.6. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения**

**обучающимися универсальных учебных действий**

**Требования к процедуре проведения защиты**

5.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

5.2. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференциях в ВУЗе, «ПАО «Средневолжский научно-исследовательский институт по нефтепереработке» и др.

5.3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.4. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать преподаватели СамГТУ, представители АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», ПАО «Средневолжский научно-исследовательский институт по нефтепереработке».

5.5. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

5.5.1**. На защите темы проекта** (проектной идеи) с обучающимся обсуждается:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Цель защиты темы проекта - подготовка учащихся к защите реализованного проекта.

В ходе защиты темы проекта устанавливается уровень продвижения в работе над ИП, выявляются недостатки, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

Оценивание защиты темы проекта (проектной идеи) проводится по 20-балльной шкале (Приложение 2).

В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

Отметка за защиту темы проекта (проектной идеи) не ставится.

5.5.2. **На защите индивидуального проекта** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось

5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.6. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

5.7. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

5.8. Отметка за защиту проекта выставляется в аттестат за предмет «Итоговый проект» в соответствии с учебным планом.

5.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.9. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.10. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

**6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты темы проекта (проектной идеи)) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

Оценивание производится на основе критериальной модели:

*I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

*1.1. Выбор темы.*

Учитывается:

* актуальность и важность темы;
* научно-теоретическое и практическое значение;
* степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

*1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

*1.5. Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

* форма работы должна соответствовать содержанию.;
* в работе должен быть выдержан принцип необходимости и логичности;
* в работе должна прослеживаться научность и литературность языка;
* работа должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
* в работе должна быть соблюдена культура оформления: аккуратность, содержание и качество наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

2. *Представление результатов в соответствующем использованию виде;*

*3. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.*

***Оценка содержательной части проекта:***

*(отдельно за каждый из восьми представленных выше критериев):*

*2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).*

*1 балл – имеют место;*

*0 баллов – отсутствуют.*

***Итого 16 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.***

*II. Критерии оценки защиты проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Баллы** |
| 1. | *Качество представления ИП:** суть работы объяснена, доклад пересказывается
* доклад пересказывается, но суть работы не объяснена
* доклад зачитывается
 | 321 |
| 2. | *Качество ответов на вопросы:** ответы на все вопросы четкие, убедительные, аргументированные
* ответы на большинство вопросов убедительные, аргументированные
* нет четкости ответов на большинство вопросов
 | 321 |
| 3. | *Использование демонстрационного материала:** представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
* представленный демонстрационный материал используется в докладе частично
* представленный демонстрационный материал не используется в докладе
 | 321 |
| 4. | *Оформление демонстрационного материала:** к демонстрационному материалу нет претензий, демонстрационный материал представлен в полном объеме
* демонстрационный материал представлен частично, имеются недостатки в оформлении
* демонстрационный материал представлен некачественно
 | 321 |
| ***Итого максимальный балл*** | ***12*** |

**Итого за содержание и защиту индивидуального итогового проекта – 28 баллов**

**Шкала перевода баллов за ИП в отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 28 - 23 | 5 (отлично) |
| 22 - 19 | 4 (хорошо) |
| 18 - 15 | 3 (удовлетворительно) |
| 14 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) |

Приложение 1

План – график работы над индивидуальным проектом

ФГОС СОО (1 этап)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Ответственные |
| Сентябрь - октябрь | Формирование перечня тем для индивидуальной проектной работы с учетом возможности работы с наставниками СНИЦ при СамГТУ и СвНИИНП г.Новокуйбышевск | Учителя – предметники,заместители директора по НМР и УВР |
| Выбор темы проектов | Учителя – предметники,классные руководители,обучающиеся |
| Ноябрь - декабрь | Составление плана действий по реализации проекта | Обучающиеся и руководители проектов |
| Формулирование темы, проблемы проекта. Определение цели, задач и гипотезы проекта | Обучающиеся и руководители проектов |
| Изучение литературы, материалов и определение источников информации по тематике проекта | Обучающиеся |
| Определение структуры работы | Обучающиеся и руководители проектов |
| Корректировка целей и задач проектов, утверждение тем проектов | Обучающиеся и руководители проектов |
| Январь - март | Проведение исследования:* сбор и систематизация материалов (фактов, результатов);
* практические работы в лабораториях СНИЦ, СвНИИНП, АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод»
 | Обучающиеся и руководители проектов |
| Выбор необходимого инструментария для реализации проектов |
| Контроль реализации основных этапов работы над проектом | Классные руководители, родители обучающихся |
| Апрель  | Создание целостного текста проекта:* оформление паспорта проекта;
* создание компьютерной презентации (стенда);
* формулировка выводов и обобщений
 | Обучающиеся и руководители проектов |
| Защита темы проекта (проектной идеи) | Обучающиеся и руководители проектов |

План консультаций при работе

над индивидуальным проектом

ФИО ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_

Индивидуальный проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата | Кол-во часов |
| 1. | Определение темы проекта |  |  |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач проекта |  |  |
| 3. | Формулирование темы, проблемы проекта. Определение цели, задач и гипотезы проекта |  |  |
| 4. | Изучение литературы, материалов и определение источников информации по тематике проекта |  |  |
| 5. | Определение структуры работы |  |  |
| 6. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом |  |  |
| 7. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство |  |  |
| 8. | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата) и его редактирование |  |  |
| 9. | Формулировка выводов и обобщений |  |  |
| 10. | Подготовка к защите проекта, оформление паспорта проекта |  |  |
| 11. | Подготовка компьютерной презентации проекта |  |  |
| 12. | Подготовка к защите  |  |  |

Приложение 2

Лист оценивания защиты темы проекта (проектной идеи)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | Актуальность темы | Владение теорией вопроса | Проблема и предлагаемые решения | Практическая значимость | План работы и степень продвижения | Анализ ресурсов | Анализ рисков | Умение ясно изложить суть | Умение аргументированно отвечать на вопросы | Качество представляемого материала | Итого баллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |