

**Адаптированная рабочая программа**

Предмет: География (индивидуальное обучение)

Уровень образования: основное общее

Составитель. Заколова Л.П.

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 9 (Кручина Н. – ио на дому) |
| **Предметная область** | Естественно – научные предметы |
| **Предмет** | География |
| **Уровень программы** | Базовый |
| **Количество часов в неделю** | 9 класс- 1 час |
| **Количество часов в год** | 34 часа |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями** | ФГОС ООО |
| **Рабочая программа составлена на основании программы** | Программа основного общего образования по географии. 9 классы.  Авторы. И.В. Душина.  Издательство Москва Дрофа 2012г |
| **Учебник** | География 9 класс Дронов В.П. Баринова И.И. Издательство «Дрофа» 2016 г |

**Примечание:** Программа рассчитана на обучающегося, имеющего задержку психического развития, учитывает его специфические особенности и максимально приближена к общеобразовательной программе по географии. При сокращении количества часов на изучение предмета в адаптированной рабочей программе содержание курса не изменяется. ***Выполнение ФГОС основного общего образования достигается благодаря интенсификации и индивидуализации учебного процесса.***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты****:*

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

***Метапредметными*** *результатами* изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

*Личностные УУД*

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*Регулятивные УУД*

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

*Познавательные УУД*

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации;

*Коммуникативные УУД*

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса 9 класса.**

**1. Геополитическое положение России 3 часа.**

Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

**2. Население России.5 часов.**

Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

**3. Экономика России. 6 часов.**

Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 21 час.**

Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность**.** Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

**5. Районы России 20 часов.**

Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**6. География своего региона. 8 часов.**

Особенности географического положения, размеры территорий, границ, климат образующий фактор. Численность, естественное и механическое движение населения. Анализ экономических карт.

**7. Россия и мир 4 часа.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, экономических, политических связей России. Различие стран ближнего Зарубежья по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

**8. Обобщение. 1 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | |
| **Тематическое планирование, 9 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | |
| **Место России в мире 2 (ч)** | | | | | |
| 1 | | | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской федерации | 1 | |
| 2 | | | Географическое положение и границы России | 1 | |
| **Население Российской Федерации 4 (ч)** | | | | | |
| 3 | | | Численность и естественный прирост населения | 1 | |
| 4 | | | Национальный состав населения России | 1 | |
| 5 | | | Миграции населения | 1 | |
| 6 | | | Городское и сельское население Расселение населения | 1 | |
| **Географические особенности экономики России (1 ч)** | | | | | |
| 7 | | | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 | |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география** | | | | | |
| 8 | | | Научный комплекс | 1 | |
|  | | | **Машиностроительный комплекс (2 ч)** |  | |
| 9 | | | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 | |
| 10 | | | География машиностроения. Факторы размещения машиностроения | 1 | |
|  | | | **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)** |  | |
| 11 | | | Роль и особенности ТЭКа | 1 | |
| 12 | | | Топливная промышленность | 1 | |
| 13 | | | Электроэнергетика | 1 | |
|  | | | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)** |  | |
| 14 | | | Состав и значение комплексов | 1 | |
| 15 | | | Металлургический комплекс | 1 | |
| 16 | | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. | 1 | |
| 17 | | | Цветная металлургия | 1 | |
| 18 | | | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 | |
| 19 | | | Факторы размещения предприятий химической промышленности | 1 | |
| 20 | | | Лесная промышленность | 1 | |
|  | | | **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)** |  | |
| 21 | | | Состав и значение АПК | 1 | |
| 22 | | | Земледелие и животноводство | 1 | |
| 23 | | | Пищевая и лёгкая промышленность | 1 | |
| **Инфраструктурный комплекс (4 ч)** | | | | | |
| 24 | | | Состав комплекса. Роль транспорта | 1 | |
| 25 | | | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 | |
| 26 | | | Водный и другие виды транспорта | 1 | |
| 27 | | | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство | 1 | |
|  | | | **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)** |  | |
| 28 | | | Общая характеристика | 1 | |
|  | | | **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (2 ч)** |  | |
| 29 | | | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 | |
| 30 | | | Географические особенности областей Центрального района | 1 | |
| **Европейский Север (1 ч)** | | | | | |
| 31 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | |
|  | | | **Европейский Юг – Северный Кавказ (1 ч)** |  | |
| 32 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | |
| **Урал 1(ч)** | | | | | |
| 33 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | |
|  | | | **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (1 ч)** |  | |
| 34 | | | Общая характеристика | 1 | |