|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности«Школа самоуправления»

Уровень общего образования: основное общее

Составитель: Лобачева Л.Н.

Паспорт рабочей программы

курса внеурочной деятельности«Школа самоуправления»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7 |
| **Направление внеурочной деятельности** | социальное |
| **Форма организации внеурочной деятельности** | классные часы |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | 34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями** | ФГОС ООО (5-9 кл.) |
| **Рабочая программа составлена на основе программ** | В. В. Гаврина, программа «Школьная республика». Примерныепрограммы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. Просвещение, 2014 |

**Результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»**

**Личностные:**

▪ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

▪ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

▪ основы ценностных суждений и оценок;

▪ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

▪ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Метапредметные:**

▪ самоопределение в области познавательных интересов;

▪ умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

▪ умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

▪ умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

▪ владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

▪ умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

▪ умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра;

▪ повышение предметной компетенции подростков;

▪ расширение кругозора в различных областях;

▪ умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

▪ формирование умений организации системы доказательств и её критики;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра.

▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

▪ основам реализации проектной деятельности;

▪ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

▪ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

▪ осуществлять контроль по результату и способу действия.

**Предметные результаты:**

**▪** приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Обучающиеся должны:**

- знать и выполнять правила поведения на занятиях;

- знать основы теории лидерства;

- знать структуру органов самоуправления, проявлять практические навыки по организации органов самоуправления;

- знать основы организаторской деятельности, проявлять умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;

- знать методику работы над коллективным творческим делом;

- знать основы психологии общения;

- уметь создавать и реализовывать социальный проект;

- проявлять познавательную активность и способность к самообразованию;

- проявлять активную гражданскую позицию.

**Ожидаемые результаты**

освоения программы внеурочной деятельности:

*Личностные:*

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

• уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

• компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

• овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками. *Метапредметные:*

• умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;

• формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

*Предметные:*

• формирование мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

• развитие качеств, присущим лидерам;

• приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно

коммуникативные технологии;

• продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

**Формы и виды деятельности:**

* Деловые и ролевые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Тренинги.
* Творческие задания.
* Проигрывание ситуаций.
* Дискуссии.
* Тесты и опросы.
* КТД.
* Беседы.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»**

**1. Вводное занятие.**

Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль самоуправления в общеобразовательном учреждении. Основы моделирования самоуправления.

1. **Сущность и механизмы самоуправления**

Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

***Практическая работа:*** работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

Основы моделирования самоуправления. Понятие о содержании устава. Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.

1. **Самообразование актива органов местного самоуправления**

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления.

**5.Технология организации работ. Планирование работы команды. Язык общения.**

Понятие об основных языковых средствах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности.

***Практическая работа:*** подготовка и защита социальных проектов.

**6. Как написать речь. Коммуникации в команде. Коллективные формы работы.**

**7. Результаты деятельности органов самоуправления**

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления.

Оценкой курса являются практические работы, выполняемые учащимися во время освоения содержания курса «Школа самоуправления».

# **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

# **«Школа самоуправления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***1.*** | ***Актив ученического самоуправления*** | 5 | 3 | 2 |
| 1.1 | Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Основы моделирования самоуправления в общеобразовательном учреждении. | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Нормативно-правовая база ученического самоуправления. | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Актив ученического самоуправления как управленческая команда. | 1 |  | 1 |
| ***2.*** | ***Командообразование*** | 7 | 3 | 4 |
| 2.1 | Формирования актива, как команды | 1 |  | 1 |
| 2.2 | Формирование чувства «мы» | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Выдвижение лидера команды | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Качества команды, о которой можно только мечтать. | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Согласование правил поведения. | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Корпоративная культура. | 1 | 1 |  |
| ***3.*** | ***Функции управления.*** | 12 | 5 | 7 |
| 3.1 | Постановка цели команды. | 1 |  | 1 |
| 3.2 | Технология организации работ. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Распределение ролей и обязанностей в команде. | 1 |  | 1 |
| 3.4 | Стратегия деятельности команды актива. | 1 |  | 1 |
| 3.5 | Планирование работы команды. | 1 |  | 1 |
| 3.6 | Контроль. | 1 | 1 |  |
| 3.7 | Анализ. | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Технология проведения собрания. | 1 |  | 1 |
| 3.9 | Как научиться принимать решения. | 1 | 1 |  |
| 3.10 | Деловые переговоры. | 1 |  | 1 |
| 3.11 | Делегирование полномочий. Как написать речь. | 1 |  | 1 |
| 3.12 | Учащиеся в управляющем совете школы | 1 | 1 |  |
| ***4.*** | ***Коммуникация в команде.*** | 4 | 2 | 2 |
| 4.1 | Язык общения. | 1 |  | 1 |
| 4.2 | Конфликты в команде. | 1 |  | 1 |
| 4.3 | Мотивации. | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Будущее команды актива. | 1 | 1 |  |
| ***5.*** | ***Коллективные формы общения.*** | 6 | 2 | 4 |
| 5.1 | Игра как форма взаимодействия. | 2 |  | 2 |
| 5.2 | Дебаты. | 1 |  | 1 |
| 5.3 | PR-технологии | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Социальное проектирование | 2 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 34 | 15 | 19 |