|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности«Воспитай в себе гражданина»

Уровень образования: основное общее

Составитель: Юдакова Е.А.

Паспорт рабочей программы

курса внеурочной деятельности «Воспитай в себе гражданина»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 9 |
| **Направление внеурочной деятельности** | духовно-нравственное |
| **Форма организации внеурочной деятельности** | классные часы |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | 34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями** | ФГОС ООО (5-9 кл.) |
| **Рабочая программа составлена на основе программ** | Примерные программы внеурочной деятельности основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015Григорьев Д.В., Степанов П.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2014 |

 **Результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности «Воспитай в себе гражданина»**

 **Личностные результаты**. У обучающегося будет формироваться:

– чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и

целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные:**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России;

приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

- определять значение экономики в развитии общества;

- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные;

проводить самостоятельные мини-исследования;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний,

- составлять план поисково-исследовательского проекта;

- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное.

**Регулятивные:**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;

- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

**Коммуникативные:**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- описывать конкретные факты и события;

- договариваться, приходить к общему решению;

- работать в группе;

- высказывать суждения, аргументировать.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Воспитай в себе гражданина»**

1. **Самара – мой родной край.**

Достопримечательности Самары. Промышленное производство Самары. История и символика моего города (села). Путешествие по водоемам Самарской области. Заповедные места родного края.Культурное наследие Самары. Народные ремёсла и промыслы Самары.

1. **Духовно-нравственные основы жителей Самарской области.**

Талант человека как дар Божий. Духовные заповеди наших предков. Учимся жить среди людей. Толерантность. Традиции и обычаи жителей Самары.

1. **Воспитай в себе гражданина Самарской области. Человек и закон**

Общество. Человек. Личность. Правила. Нравы. Закон. Гражданская позиция. Патриот и гражданин. Вклад гражданина в развитие своего города. Труд – гарантия успеха . «Тайны» профессий Самары. Я выбираю профессию.

1. **Самара и мир вокруг**

Символы славы России . Великие правители Российской империи и Самара.

Самара – часть Российской Федерации. Визитная карточка Самары. Самарская область – сердце России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Самара – мой родной край**  | **11** |
| 1 | История и символика моего города (села).  | 1 |
| 2 | Достопримечательности Самары. | 1 |
| 3 | Промышленное производство Самары. | 1 |
| 4-5 | Путешествие по водоемам Самарской области | 2 |
| 6-7 | Заповедные места родного края | 2 |
| 8-9 | Познаëм окружающий мир Самары | 2 |
| 10-11 | Народные ремёсла и промыслы Самары | 2 |
|  **Духовно-нравственные основы жителей Самарской области** | **8** |
| 12 | Талант человека как дар Божий | 1 |
| 13 | Духовные заповеди наших предков | 1 |
| 14 | Поговорим о толерантности. Учимся жить среди людей. | 1 |
| 15 | Главное не кем быть, а каким быть! | 1 |
| 16-17 | Традиции и обычаи жителей Самары | 2 |
| 18-19 | Творческая сила былинного слова | 2 |
|  **Воспитай в себе гражданина Самарской области** | **9** |
| 20 | Что такое общество? Как это – жить по правилам? | 1 |
| 21 | По закону – значит по справедливости | 1 |
| 22-23 | Патриот и гражданин. Что можешь ты сделать для своего города? | 2 |
| 24 | Труд – гарантия успеха | 1 |
| 25-26 |  ***«***Тайны» профессий Самары | 2 |
| 27-28 | Я выбираю профессию | 2 |
| **Самара и мир вокруг** | **6** |
| 29-30 | Символы славы России | 2 |
| 31 | Великие правители Российской империи | 1 |
| 32-33 | Визитная карточка Самары | 2 |
| 34 | Самарская область – сердце России | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |