

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс внеурочной деятельности **«Клуб юных экономистов»**

Уровень образования: (**начальное общее 1-4 кл)**

Составитель: Боровик О. В. Кабанова О. В.

 Комолова А. А. Бабарина О.С.

 Кузьмичева Ю. П Лощилова Т. А.

 Петрова В. В. Сусова М. А.

 Тычинина И. Н. Байкова Л.Б.

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 2-3   |
| **Направление внеурочной деятельности** | общекультурное |
| **Наименование курса** | Клуб юных экономистов |
| **Количество часов в неделю**  | 2 кл. – 1ч;3 кл. – 1ч; 4 кл. – 1ч . |
| **Количество часов в год**  | 2 кл. – 34 Х 1 =343 кл. – 34 Х 1 =344 кл. – 34 Х 1 =34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями**  |  ФГОС НОО (2-4 кл.) |
| **Рабочая программа составлена на основе программы**  | Мухина Е. А. Программа «Экономика и мы» .Сост. Е.Н. Петрова. Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2015),  |
| **Учебник** |   |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- **использовать на практике понятия «торговля», «посредничество», «услуги»** и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной

- цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- **использовать на практике понятие «аренда»** и представления о собственности и праве ею распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату;

- **использовать на практике понятия «банк», «кредит»** и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности; о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам;

- **использовать на практике понятие «производство»** и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле

партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- **использовать на практике понятие «акционерная формат капитала»** и представления о капитале как о деньгах, приносящих прибыль; об акциях, акционерных компаниях; о курсе акций и их номинальной стоимости; контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля; о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов;

- **использовать на практике понятие «экономические циклы»** и представления о монополии и монополиях, их формах и видах; о конкуренции на уровне монополий; об экономических циклах и их фазах;

- **использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи»** и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- за внешними формами видеть суть экономического явления;

- отличать формальную логику от экономической;

- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;

- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;

- вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;

- пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;

- ориентация на понимание причин успешного обучения;

- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- способность к самооценке.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;

 - выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого познавательного интереса к новым способампознания;*-* морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решенияпознавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание курса**

Экономика , как наука. Краткие исторические сведения о ее возникновении и развитии как результате новых форм взаимодействия человека и природы. Потребности. Виды потребностей.

Этика и мораль предпринимательства. Морально-этический кодекс цивилизованного предпринимателя как развитие представлений об общечеловеческих ценностях и нормах морали. Этика деловых взаимоотношений.

Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль.

Понятие о торговле. Торговая прибыль. Формы торговли: оптовая, розничная.

Понятие о посредничестве. Доля посредника.

Спрос и предложение. Их соотношение и взаимосвязь с ценой.

Реклама как коммерческая информация. Формы и этические нормы рекламы.

Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.

Долговые обязательства.

Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.

Сущность аренды. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.

Капитал. Отличие капитала от суммы денег. Первоначальный капитал.

Сущность кредита. Банковский процент и банковская прибыль. Гарантия платежеспособности (залог).

Производство. Издержки производства. Прибыль производителя.

Материальные и трудовые затраты. Экономия и снижение затрат.

Качество производимой продукции. Штрафы, пени, неустойки.

Конкуренция. Банкротство - разорение.

Акционерная форма капитала. Слияние капиталов и образование акционерных обществ. Паевой взнос. Акции. Дивиденд как часть чистой прибыли акционерной формы. Акционер. Учредители. Срок платежа. Конфискация имущества.

Распродажа имущества. Аукцион.

Экономические циклы. Понятие о монополии. Внешняя торговля.

Контракт как способ юридического оформления сделки.

Таможня и таможенные пошлины. Пошлины на импорт и пошлины на экспорт. Транспортные расходы.

Понятие налога. Виды налогов. Источники налогов. **Работа над задачами.**

Экономическая задача в виде рисунка как особый вид экономического задания.

Текстовая экономическая задача.

Экономическая задача в схематическом изображении.

Установление отличительных признаков задачи. Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса.

Выявление условий, необходимых, достаточных и лишних.

Установление логических и экономических связей и зависимостей между основными экономическими понятиями и категориями.

 Выбор верного решения из нескольких предложенных.

**Тематическое планирование 2 класс**

**(1 час в неделю, 34часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Папа, мама, бабушка Поля и все остальные | 1 |
| 2. | Волшебная лавка | 1 |
| 3. | Летучая куртка | 1 |
| 4. | Учимся заполнять квитанции (групповая работа) | 1 |
| 5. | Особенный трамвай | 1 |
| 6. | Изготовление проездных билетов (работа в парах) | 1 |
| 7. | Художник и кошка | 1 |
| 8. | Игры в магазин: «Разговорчивый покупатель», «Любезный продавец» | 1 |
| 9. | Новая школа | 1 |
| 10. | Изготовление птички из бумажной тарелочки | 1 |
| 11. | Чудесный кошелёк | 1 |
| 12. | Изготовление кошелька из листа бумаги | 1 |
| 13. | Складчина | 1 |
| 14-15. | «Грузовик» контейнер из мелких предметов (работа в группах) | 2 |
| 16. | Важная покупка | 1 |
| 17. | «Розы» (изготовление цветов) | 1 |
| 18. | Деловое предложение | 1 |
| 19. | Новый год | 1 |
| 20. | Изготовление конверта | 1 |
| 21. | Изготовление поздравительной открытки | 1 |
| 22. | Болезнь Даши | 1 |
| 23. | Изготовление градусника | 1 |
| 24. | Министр всех наук | 1 |
| 25. | Изготовление рецепта | 1 |
| 26. | Аукцион | 1 |
| 27. | Изготовление коврика | 1 |
| 28. | Карусель  | 1 |
| 29. | Придумываем удивительные идеи | 1 |
| 30. | Сборы на дачу | 1 |
| 31. | Упаковка вещей | 1 |
| 32. | Старый дом | 1 |
| 33. | Прогулка на велосипедах | 1 |
| 34. | Снова в город | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

**(1 час в неделю, 34часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Экономика – наука для всех и для каждого | 1 |
| 2. | Экономика – наука для всех и для каждого | 1 |
| 3. | Экономика – наука для всех и для каждого | 1 |
| 4. | Экономика – наука для всех и для каждого | 1 |
| 5. | Потребности. Виды потребностей | 1 |
| 6. | Потребности. Виды потребностей | 1 |
| 7. | Торговля – это расчет | 1 |
| 8. | Торговля – это расчет | 1 |
| 9. | Торговля – это расчет | 1 |
| 10. | Торговля – это расчет | 1 |
| 11. | Услуга как особый вид деятельности | 1 |
| 12. | Услуга как особый вид деятельности | 1 |
| 13. | Услуга как особый вид деятельности | 1 |
| 14. | Услуга как особый вид деятельности | 2 |
| 15. | Понятие собственности и право распоряжаться ею | 1 |
| 16. | Понятие собственности и право распоряжаться ею | 1 |
| 17. | Понятие собственности и право распоряжаться ею | 1 |
| 18. | Первоначальный капитал. Сущность кредита | 1 |
| 19. | Первоначальный капитал. Сущность кредита | 1 |
| 20. | Первоначальный капитал. Сущность кредита | 1 |
| 21. | Первоначальный капитал. Сущность кредита | 1 |
| 22. | Производство | 1 |
| 23. | Производство | 1 |
| 24. | Производство | 1 |
| 25. | Конкуренция: хорошо это или плохо? | 1 |
| 26. | Конкуренция: хорошо это или плохо? | 1 |
| 27. | Конкуренция: хорошо это или плохо? | 1 |
| 28. | Банкротство. Акционерная форма капитала | 1 |
| 29. | Банкротство. Акционерная форма капитала | 1 |
| 30. | Внешняя торговля | 1 |
| 31. | Внешняя торговля | 1 |
| 32. | Способы ведения хозяйства | 1 |
| 33. | Способы ведения хозяйства | 1 |
| 34. | КВН «Путь к успеху» | 1 |