

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «**Я – гражданин России»**

Уровень образования (**начальное общее, 1-4 кл.)**

Составители: Боровик О. В. Кабанова О. В.

 Комолова А. А. Бабарина О.С.

 Кузьмичева Ю. П Лощилова Т. А.

 Петрова В. В. Сусова М. А.

 Тычинина И. Н. Байкова Л.Б.

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Направление внеурочной деятельности** | духовно - нравственное |
| **Наименование курса** | Я - гражданин |
| **Количество часов в неделю** |  1 класс - 1  2 класс - 1  3 класс - 1  4 класс - 1  |
| **Количество часов в год** |   1 кл. – 33 Х 1 = 33 2 кл. – 34 Х 1 = 34 3 кл. – 34 Х 1 = 34 4 кл. – 34 Х 1 = 34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями**  |  ФГОС НОО (1 – 4 кл.)  |
| **Рабочая программа составлена на основе программы** | «Программа гражданского воспитания» С. В. Сабиной Самара, 2015 г. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Личностные** результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

- совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использо­вания историко-литературных источников, художественного на­следия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные** результаты

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**Планируемые результаты:** обучающийся научится: понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; ориентироваться в историческом времени; определять на карте границы и крупные города России; рассказывать о родной стране, своем городе (селе);различать символы государства флаг, герб России и флаг ,герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; уважительно относиться к защитникам Родины ;читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания; различать художественную и научно -популярную литературу; анализировать ответы товарищей; осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

 Обучающийся получит возможность научиться: понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории; приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность ,красиво и некрасиво);анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний; на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно следственные связи; уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

 Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

 Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

 Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

 У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

* доброжелательный;
* порядочный;
* самодисциплинированный;
* уверенный;
* терпимый (толерантный);
* самостоятельный;
* ответственный;
* целеустремленный (особенно к знаниям);
* внимательный к сверстникам;
* аккуратный;
* уважительный;
* любящий;
* интеллектуальный;
* общительный;
* любознательный;
* сопереживающий;
* воспитанный;
* трудолюбивый;
* открытый;
* активный;
* коммуникабельный.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, «огоньки», капустники, ярмарка, экскурсии.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

* Индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
* Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или обработке определенного приема);
* Групповая (разделение на минигруппы для выполнения определённой работы);
* Коллективная

*Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):*

* беседы;
* сообщения;
* встречи с интересными людьми;
* литературно – музыкальные композиции;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
* поездки, походы по историческим и памятным местам.

 *Практические занятия(внеурочная, внешкольная):*

* творческие конкурсы;
* выставки декоративно-прикладного искусства;
* коллективные творческие дела;
* соревнования;
* показательные выступления;
* праздники;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* заочные путешествия;
* акции благотворительности, милосердия;
* творческие проекты, презентации;
* проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
* сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**1 класс – 33 часа.**

**1 .Раздел.**

«Я и я» -(5 ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

**2. Раздел***.*

«Я и мы «(7ч) – гражданское отношение к коллективу.

Ответственность дежурных – залог здоровья каждого. Нам жизнь дана на добрые дела. Твоё и наше. Вместе весело шагать. Учёба – это личное дело каждого или общее дело? Наши достижения.

Встреча с мед. работником, экскурсии, походы.

**3.Раздел.**

« Школа – мой дом родной» (9ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Комфортно ли тебе в школе? Школьная мода – деловой стиль. Как вести себя на переменах. Береги здоровье с молоду. Школа мой дом родной и я хозяин в нём. Какую пищу мы едим. Как вести себя на физкультуре. Книге вторую жизнь. Устав школы . мои права и обязанности.

Тестирование. Конкурс причёсок, игра –экспромт, акция милосердия.

**4 Раздел.**

«Я и моя семья» (12 ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Боевой мья”(6дия.спромт,. нём. о? наши воени путь моих родственников. Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи. Семейные традиции.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки, соревнования.

**2 класс**

**1.Раздел.**

«Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других.

 **2.Раздел.**

«Я и моя семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье .Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

 Конкурсырисунков, сочинений*.*

**3.Раздел.**

« Школа – мой дом родной» (6ч)– формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

**4.Раздел.**

«Родной край»(9ч)– формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**5.Раздел.**

|  |
| --- |
| « Моя маленькая Родина»(10 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Интернет - путешествия по городам-героям и местам великих битв. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. Открытка ветерану. Акция. |

.

**3 класс.**

**1.Раздел** .

«Я живу в России » - (8 ч.)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина. Москва столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России..Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция.

Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах). Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

**2.Раздел**

«Без прошлого нет настоящего и будущего»- (8 ч.)

Человек самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозном и фологическая версии).

Представления древних славян, древних греков, библейские представления. Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Я живу в России. От Москвы и до окраин Здесь я родился (моя малая Родина).Известные люди нашего города (села)

Москва – столица России .Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фото коллажа, выставки ,альбома путешественника) Красная площадь – сердце нашей Родины .Москва в литературе и живописи

**3.Раздел .**

«Как далекая Россия становится близкой»- (8 ч.)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика.

Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь. Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

**4.Раздел .**

«Россия и мир»- (10 ч.)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира).

Земля наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света»(искусство, наука, культура

на примере России и ряда других стран). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

**4 класс**

**Введение. «** От прошлого к будущему».

Зачем мне история?- (1 ч.)

**1Раздел .**

«Древняя Русь» -(6 ч.)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах , Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

 **Понятия:** славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, по

ловцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

**2.Раздел**.

«Московское государство»- (6 ч.)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границы государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных

захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д. Можарский.

Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

 **Понятия**: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

**3.Раздел .**

«Российская империя» -(5 ч)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва.

Новая столица России. Первая русская газета. После петровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура России.

 **Понятия**: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

**4.Раздел** .

« Россия в XIX веке»- (5 ч)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

**Понятия:** Отечественная война, генеральное сражение,

фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

**5.Раздел**

«XX–XXI века. История и современность»- (8 ч.)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города -герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства .К.Э. Циолковский. Культура России. Новая Россия государственное устройство (Российская Федерация).Государственные символы (герб, флаг, гимн)

**Понятия**: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

**Заключение (1 ч).**

Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя?»

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов |
| 1. |  Праздник первого звонка.  | 1 |
| 2. |  Мой ум. | 1 |
| 3. | Моя память. | 1 |
| 4. | Развивай свою память. | 1 |
| 5. | Мои достижения. | 1 |
| 6. | Я и мы. | 1 |
| 7. | Ответственность дежурных – залог здоровья каждого.  | 1 |
| 8. | Нам жизнь дана на добрые дела.  | 1 |
| 9. | Твоё и наше.  | 1 |
| 10. | Вместе весело шагать.  | 1 |
| 11. | Учёба – это личное дело каждого или общее дело? | 1 |
| 12. | Наши достижения. | 1 |
| 13. | Комфортно ли тебе в школе?  | 1 |
| 14. | Школьная мода – деловой стиль | 1 |
| 15. | Как вести себя на переменах | 1 |
| 16. |  Береги здоровье смолоду.  | 1 |
| 17. | Школа - мой дом родной и я хозяин в нём.  | 1 |
| 18. | Какую пищу мы едим.  | 1 |
| 19. | Как вести себя на физкультуре | 1 |
| 20. | Книге вторую жизнь.  | 1 |
| 21. | Устав школы. Мои права и обязанности. | 1 |
| 22. | Моя семья – моя радость | 1 |
| 23. | Фотографии из семейного альбома.  | 1 |
| 24. | Боевой мья”(6дия.спромт,. нём. о? наши воени путь моих родственников.  | 1 |
| 25. |  Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? | 1 |
| 26. | Кто что любит делать. Конкурс викторина.  | 1 |
| 27. | Моя красивая мама. Конкурс рисунков | 1 |
| 28. | Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.  | 1 |
| 29. |  Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи.  | 1 |
| 30. |  Семейные традиции | 1 |
| 31. | Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.  | 1 |
| 32. | Слушаем сказки моей бабушки.  | 1 |
| 33. |  С чего начинается Родина? КВН | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов |
| 1. |  Урок Мира. | 1 |
| 2. |  Знакомства с символами родной страны (герб, гимн, флаг).  | 1 |
| 3. |  Осень в родном городе. Экскурсия.  | 1 |
| 4. |  Подумай о других. Беседа с элементами игры. | 1 |
| 5. |  Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.  | 1 |
| 6. |  Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 |
| 7. |  Обязанности ученика в школе. Беседа. | 1 |
| 8. |  Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. | 1 |
| 9. |  Мой портфель. Игра – экспромт. | 1 |
| 10. |  Понятие «Малая родина». | 1 |
| 11. |  Родной край в древности. Экскурсия в музей.  | 1 |
| 12 - 13. |  Знакомства с символами родного края, города (герб, гимн, флаг). | 2 |
| 14. |  Мой любимый город. Презентации. Конкурс рисунков. | 1 |
| 15. |  О чём шепчут названия улиц родного города. Конкурс презентаций. | 1 |
| 16. | Люби и изучай свой край. Викторина. | 1 |
| 17. |  Экология нашего города. Беседа. Фотовыставка.  | 1 |
| 18. | Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.  | 1 |
| 19. | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | 1 |
| 20. | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. | 1 |
| 21. | Я - помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | 1 |
| 22. |  Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | 1 |
| 23. |  Моя любимая мамочка. Презентация. | 1 |
| 24. | Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование. | 1 |
| 25. | Мы и наши права. Урок – игра. | 1 |
| 26. | По каким правилам мы живем в школе? Игра. | 1 |
| 27. | Уж тает снег, бегут ручьи. Экскурсия. | 1 |
| 28. |  День птиц. Выставка рисунков. | 1 |
| 29. |  Интернет - путешествия по городам-героям иместам великих битв. | 1 |
| 30. |  След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей. | 1 |
| 31. |  Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. | 1 |
| 32. |  Открытка ветерану. Акция. | 1 |
| 33. |  Десант чистоты и порядка. | 1 |
| 34. |  Знай и люби свой край. КВН. | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов |
| 1. | От Москвы и до окраин. | 1 |
| 2. | Москва- столица России.  | 1 |
| 3. | Россия – многонациональное государство. Народы России.  | 1 |
| 4. | Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях. | 1 |
| 5. | Праздники России.  | 1 |
| 6. | Гражданин России. Просмотр и обсуждение презентации «Символика страны». | 1 |
| 7. | Гражданин России. Просмотр и обсуждение презентации «Символика родного края». | 1 |
| 8. | Самое необычное на Земле. Достижения человека. | 1 |
| 9. | Как настоящее связано с прошлым. | 1 |
| 10. | Наука о происхождении и становлении человека. | 1 |
| 11. | Наука о происхождении и становлении человека. | 1 |
| 12 - 13. | Религиозно –мифологические представления о мире и человеке. Исследовательская работа Легенды славян.  | 2 |
| 14 - 15. | Религиозно –мифологические представления о мире и человеке. Былинный пир. | 2 |
| 16. | Как воскресить прошлое. Археология.  | 1 |
| 17. | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика.  | 1 |
| 18. | Имена и фамилии. Исследовательская работа. Что означает моѐ имя?  | 1 |
| 19. | Имена и фамилии. Исследовательская работа. История моей фамилии. | 1 |
| 20. | Письменность. Как было написано первое письмо.  | 1 |
| 21. | Письменность. От берестяных грамот до печатных книг. | 1 |
| 22. | Исследовательская работа. Первые буквари на Руси | 1 |
| 23. | Время и пространство в истории . Работа с лентой времени. | 1 |
| 24 - 25. | Мы все разные. Что я знаю о себе? Что я знаю о другом? | 2 |
| 26. | Чудеса света. Презентация. Восьмое чудо света в России.  | 1 |
| 27 - 28. | Сохранить прекрасное, вечное. | 2 |
| 29. | Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир. | 1 |
| 30. | Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа. | 1 |
| 31 – 32. | Международное сотрудничество.  | 2 |
| 33 – 34. | Россия – моя Родина. Викторина. | 2 |

**Тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов |
| 1. | Введение . От прошлого к будущему. Зачем мне история. «Древняя Русь». Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| 2. |  Образование Древнерусского государства. | 1 |
| 3. | Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах , Ярослав Мудрый. | 1 |
| 4. | Основание Москвы. Юрий Долгорукий.  | 1 |
| 5. |  Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). | 1 |
| 6. | Монголо -татарское нашествие. Борьба против монголо –татар. | 1 |
| 7. | Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. | 1 |
| 8. | Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 |
| 9. | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | 1 |
| 10. | Первый русский царь Иван Грозный.  | 1 |
| 11. | Расширение границы государства. Жизнь и быт людей.  | 1 |
| 12. | Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. | 1 |
| 13. | Смутное время в России. | 1 |
| 14. | Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин. | 1 |
| 15. | Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке. | 1 |
| 16. | Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту).  | 1 |
| 17. | Полтавская битва.  | 1 |
| 18. | Новая столица России. Первая русская газета. | 1 |
| 19. | Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II.  | 1 |
| 20. | Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура России. | 1 |
| 21. | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.  | 1 |
| 22. | Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года.. | 1 |
| 23. | Николай I и декабристы. | 1 |
| 24. | Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века.  | 1 |
| 25. | Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России. | 1 |
| 26. | Конец Российской империи. | 1 |
| 27. | Падение царской власти. Октябрьская революция. | 1 |
| 28. | Гражданская война. Образование СССР. | 1 |
| 29. | Великая Отечественная война. | 1 |
| 30. | Герои фронта и тыла. | 1 |
| 31. | Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. К.Э. Циолковский. | 1 |
| 32. | Культура России.  | 1 |
| 33. |  Образование СНГ. Российская Федерация. Государственные символы (герб, флаг, гимн). | 1 |
| 34. | Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя». | 1 |